



Liceo Artistico Statale
BRUNO MUNARI
Vittorio Veneto

LICEO ARTISTICO STATALE
BRUNO MUNARI

Via Gandhi, 14
31029 Vittorio Veneto Tv
Tel +39 0438 551422
Fax +39 0438 940130
Codice fiscale 93002460264
tvsd01000a@istruzione.it
tvsd01000a@pec.istruzione.it
info@liceoartisticomunari.gov.it
www.liceoartisticomunari.gov.it

Piano per l'Inclusione 2° ciclo

D.Lgs 13 aprile 2017 n. 66 art. 8

Anno Scolastico

Referente di Istituto

2017/18

Maria Diana

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Alunni Istituto					
	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	Totale
Totale Sede					45
Distribuzione negli indirizzi:					
Biennio Comune	11 (classi prime) + 11 (classi seconde)				22
Grafica	3 (classi terze) + 3 (classi quarte) + 2 (classi quinte)				8
Architettura e ambiente	1 (classi quarte)				1
Arti figurative	2 (classi terze) + 1 (classe quarta) + 2 (classi quinte)				5
Audiovisivo e multimediale	1 (classi quinte)				1
Design del gioiello	1 (classe quarta)				1
Design della moda	1 (classe terza) + 2 (classi quarte) + 3 (classi quinte)				6
Design industriale	1 (classi quinte)				1

Alunni con disabilità (L. 104/1992)					
	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	Totale
Psicofisici	4	//	//	//	4
Vista					
Udito					
Totale Sede	4				4
di cui art.3 c.3	1				1
pei curriculare	3				3
pei differenziato	1				1
Distribuzione negli indirizzi:					
Biennio comune	1				1
Grafica	2				2
Arti figurative	1				1
Note: ...					

Alunni con DSA (L. 170/2010)					
	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	Totale
Totale Sede					31
Distribuzione negli indirizzi:					
Biennio Comune	7 (classi prime) + 9 (classi seconde)				16
Grafica	1 (classi terze) + 2 (classi quarte) + 1 (classi quinte)				4
Architettura e ambiente	1 (classi quarte)				1
Arti figurative	1 (classe terza) + 2 (classi quinte)				3
Audiovisivo e multimediale	1 (classi quinte)				1
Design del gioiello	1 (classe quarta)				1
Design della moda	1 (classe terza) + 1 (classi quarte) + 2 (classi quinte)				4
Design industriale	1 (classi quinte)				1
Note: ...					

Alunni con altri BES (D.M. 27/12/2012) ***					
	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	Totale
Individuati con diagnosi/relazione					6
Individuati senza diagnosi/relazione					4
Totale Sede					10
Distribuzione negli indirizzi:					
Biennio Comune	3 (classi prime) + 2 (classi seconde)				5
Grafica	2 (classe terza)				2
Architettura e ambiente	0				0
Arti figurative	1 (classe terza)				1
Audiovisivo e multimediale	0				0
Design del gioiello	0				0
Design della moda	1 (classi quarte) + 1 (classi quinte)				2
Design industriale	0				0
Note: Il C.d.C. ha predisposto il PDP per tali alunni, tranne per due					

*** Distribuzione						
	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	totale	con PDP
alunni con cittadinanza non italiana	28 iscritti, di cui 3 con difficoltà linguistiche					1
alunni adottati						//
alunni in affido						//
alunni in istruzione domiciliare e/o scuola in ospedale	1					1
altro:						

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Totale
Docenti per le attività di sostegno ...	2
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato	5 + 2 (sostegno)
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	//
Personale ATA incaricati per l'assistenza	//
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	//
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	3
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
...	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Sarebbe opportuno che nel prossimo anno scolastico i docenti di sostegno venissero confermati in numero sia per garantire la continuità didattica agli alunni certificati sia perché possano svolgere attività di potenziamento in particolare nella funzione di referenti.	

GRUPPI DI LAVORO
Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente scolastico: prof.ssa Franca Braido; docenti: proff. Diana Maria (sostegno), Randone Nicola (sostegno), Piccolo Elisabetta (Italiano e Storia), Tosto Marilena (Matematica e Fisica), Da Grava Margherita (Lingua straniera).

RISORSE - MATERIALI
Accessibilità: Buona
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: Buono
Spazi attrezzati: Non sono presenti in Istituto spazi attrezzati specificamente destinati alle attività di sostegno; si utilizzano, in genere, biblioteca e/o aule al momento disponibili.
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): Libri di testo digitali; PC a disposizione degli studenti (se richiesto)
Altro: Riviste specializzate (BES e DSA in classe)

COLLABORAZIONI
se con CTS (tipologia e progettualità): Richiesta di consulenza se necessaria
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Per attività di formazione e aggiornamento rivolta ai docenti referenti per l'inclusione; richiesta di consulenza se necessaria; pubblicizzazione attività formative rivolte a docenti e/o studenti e loro famiglie; incontri di aggiornamento sulle tematiche dei BES e DSA

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, ...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL): Incontri GLHO con le aziende ULSS competenti e con l'associazione "La Nostra Famiglia"; aziende di vari settori e/o enti pubblici che ospitano gli allievi per il progetto di "Alternanza Scuola-Lavoro"; incontri con il Servizio Disabilità Età Adulta (SDEA) e con il Servizio Integrazione Lavorativa (SIL) per l'inserimento lavorativo degli studenti con disabilità. Il contributo dato dagli operatori socio-sanitari (assistente sociale, neuropsichiatra, ecc.) dell'azienda ULSS n.1 Dolomiti di Belluno nei GLHO è risultato con rammarico irrilevante.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	docenti partecipanti Totale
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Incontro di aggiornamento sulle metodologie didattiche per studenti con DSA	
Incontro di aggiornamento sulle metodologie didattiche per studenti con DSA - docenti Lingua Inglese	6
Incontro di aggiornamento sulle metodologie didattiche per studenti con DSA - docenti di Matematica e Fisica	6
Formazione referenti inclusione 2015-16	2
Formazione referenti inclusione 2016-17	2
Formazione referenti inclusione 2017-18	2
Formazione programmata:	
Formazione referenti inclusione 2018-19	1
Incontri di formazione/aggiornamento sulle tematiche relative agli studenti con BES e DSA	tutti
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Realizzazione del focus group nell'a.s. 2016-17 sul funzionamento dei GLHO (laboratorio di tipo qualitativo)	8
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Punti di forza: i docenti hanno avuto occasione di confrontarsi con personale esterno specializzato nelle problematiche relative ai vari tipi di BES (in particolare studenti con disabilità e con DSA)</p> <p>Criticità rilevate: talvolta i corsi sugli studenti con DSA sono apparsi un po' generici, prevalentemente teorici, e bisognosi di maggiori esempi applicativi. Anche gli incontri per Referenti per l'Inclusione non sempre sono risultati significativamente proficui, in particolare quelli tenuti a livello provinciale.</p> <p>Ipotesi di miglioramento: prevedere una rilevazione degli studenti con BES presenti nell'Istituto da parte dei docenti coordinatori; incontri con docenti universitari competenti sulle problematiche degli studenti con DSA.</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF
<p>Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: La scuola si attiva per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA e BES secondo le difficoltà e secondo quanto previsto dalla normativa vigente: per gli studenti con disabilità il GLHO predispone il PEI e la programmazione da seguire che, a seconda dei casi, può portare al conseguimento del Diploma liceale o a quello di un certificato delle competenze acquisite per gli studenti con DSA il Consiglio di classe predispone il PDP per gli studenti con BES il Consiglio di classe stabilisce quali modalità inclusive mettere in atto, con una eventuale compilazione del PDP Se necessario, la scuola attiva progetti di istruzione domiciliare/ospedaliera</p>
<p>Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):</p>
<p>PON attivato nel corrente a. s. "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".</p>
<p>Allegato al PTOF il protocollo BES predisposto dal GLI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<p>Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: La scuola ha predisposto dei modelli per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con disturbi Specifici di Apprendimento e per quelli con Bisogni Educativi Speciali che sono alla base della progettazione didattico- educativa di tali studenti. Per gli studenti con disabilità viene utilizzato il modello del Piano Educativo Individualizzato previsto dall'Accordo di Programma. Sulla base di questi documenti si condividono anche i criteri e le modalità di valutazione.</p>
<p>Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): A seconda dei casi vengono utilizzate le varie metodologie inclusive, come i lavori di gruppo e il cooperative learning, il peer tutoring e la peer education (attivato, ad esempio, per gli studenti stranieri)</p>
<p>Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: La scuola è abbonata alla rivista "Bes e Dsa in classe"; viene data pubblicità alle iniziative formative proposte dal CTS e dal CTI nonché dall'Associazione Italiana Dislessia e dall'istituto "La Nostra Famiglia", da altre associazioni di settore e dagli Enti locali...</p>

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE
<p>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
<p>Soggetti coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
<p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
<p>Esiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
<p>Bisogni rilevati/Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
<p>Non è stata ancora attivata l'autovalutazione per la qualità dell'inclusione.</p>

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Ridurre gli insuccessi scolastici nelle discipline umanistiche e scientifiche per tutti gli alunni con BES del 5% rispetto ai risultati provinciali.	Gli obiettivi e le azioni di miglioramento saranno analizzati dal Nucleo di Valutazione.
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) degli alunni con disabilità in data 14 giugno 2018

Deliberato dal Collegio Docenti in data 14 giugno 2018