

Il Piano di Miglioramento

La sua attuazione

Consiglio d'Istituto 15 dicembre 2017

1.5 Tempi di attuazione delle attività per l'a.s. 2016/2017

Al momento della progettazione ed anche ai fini del monitoraggio in una fase successiva, è stata definita una tempistica dell'attuazione delle azioni pianificate.

La tabella di pianificazione, per questo motivo, si configura come una "tabella di marcia" da aggiornare in ogni momento, monitorando costantemente l'andamento del processo di miglioramento.

Tempistica delle attività ¹

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2016/2017										
	1 settembre	2 ottobre	3 novembre	4 dicembre	5 gennaio	6 febbraio	7 marzo	8 aprile	9 maggio	10 giugno	
Lezioni per fasce di livello classi prime per italiano, matematica, inglese		X		Classi prime: Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per italiano Inglese: lezioni di potenziamento	Classi prime: Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per italiano Inglese: lezioni di potenziamento	Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento	Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento				
Lezioni di disegno geometrico per le classi prime e seconde		X		Classi seconde Solo per matematica		X					
Lezioni per fasce di livello per italiano, matematica, inglese per le classi terze e quarte		X		Classi seconde: Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento	Classi seconde: Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento	Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento	Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento				

¹ In fase di pianificazione elencare le azioni progettate.

In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Tempi di attuazione delle attività per l'a.s. 2017/2018²

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2017/2018									
	1 settembre	2 ottobre	3 novembre	4 dicembre	5 gennaio	6 febbraio	7 marzo	8 aprile	9 maggio	10 giugno
Lezioni per fasce di livello classi prime per italiano, matematica, inglese		X	Classi prime: Corsi di recupero per matematica Italiano: potenziamento grammatica, sulle basi della lingua italiana Italiano: lezioni di potenziamento per il primo biennio Inglese: lezioni di potenziamento		X	Corsi di recupero per matematica Inglese: lezioni di potenziamento	Corsi di recupero per matematica Inglese: lezioni di potenziamento			
Lezioni di disegno geometrico per le classi prime e seconde			Classi seconde: corso di recupero per matematica Italiano: lezioni di potenziamento per il primo biennio	Classi seconde: corso di recupero per matematica		Corsi di recupero per discipline geometriche				
Lezioni per fasce di livello per italiano, matematica, inglese per le classi terze e quarte			Matematica e fisica, scienze e chimica Progetto "FISICA E CHIMICA: IL LINGUAGGIO DELLA SCIENZA" Sviluppato in Cooperative Learning Inglese: lezioni di potenziamento	Matematica e fisica, scienze e chimica Progetto "FISICA E CHIMICA: IL LINGUAGGIO DELLA SCIENZA" Sviluppato in Cooperative Learning Inglese: lezioni di potenziamento		Corsi di recupero per matematica Corsi di recupero per inglese Inglese: lezioni di potenziamento				

² In fase di pianificazione elencare le azioni progettate.

In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

SEZIONE 2 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

2.1 Risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Per verificare se il piano ha prodotto gli effetti programmati viene svolta una valutazione sull'andamento complessivo del Piano di Miglioramento con frequenza annuale per capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali.

Compito del Nucleo Interno di Valutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi (Sezione 5 del RAV).

In questa sezione si torna a considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti riprendendo la sezione 5 del RAV e la mappa degli Indicatori.

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI a.s.2017/2018 con riferimento all'a. s. 2016/2017

Priorità 1 Area di processo: risultati scolastici Obiettivo di processo: ambiente di apprendimento																							
Esiti degli studenti <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica																
Risultati scolastici	Ridurre gli insuccessi scolastici nel profitto di matematica, fisica, inglese del 5% rispetto ai risultati provinciali.	Gennaio /febbraio 2017 e gennaio /febbraio 2018	Test ingresso classi prime Risultati degli scrutini Studenti ammessi alla classe successiva Treviso	Migliorare del 5% gli esiti (matematica, fisica e inglese) alla fine del primo periodo di suddivisione dell'anno scolastico, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 attraverso il confronto con gli esiti relativi al primo quadrimestre a.s. 2016/2017	<p align="center">Situazione iniziale classi prime</p> <p align="center">Test d'ingresso</p> <table border="0"> <tr> <td>a.s. 2016/2017</td> <td>a.s. 2017/2018</td> </tr> <tr> <td>Inglese: 16 % gravemente insufficienti 32 % insufficienti 39 % sufficienti 13 % buono</td> <td>Inglese: 19 % gravemente insufficienti 42 % insufficienti 27 % sufficienti 11 % buono</td> </tr> <tr> <td>Italiano: (Percentuale livelli di abilità di comprensione linguistica) 14 % gravemente insufficienti 26 % insufficienti 52 % sufficienti 8 % buono</td> <td>Italiano: (Percentuale livelli di abilità di comprensione linguistica) 8 % gravemente insufficienti 27 % insufficienti 54 % sufficienti 11 % buono</td> </tr> <tr> <td>Matematica: 53 % gravemente insufficienti 31 % insufficienti 13 % sufficienti 3 % buono</td> <td>Matematica: 30 % gravemente insufficienti 41 % insufficienti 23 % sufficienti 6 % buono</td> </tr> </table> <p align="center">Esiti 1° quadrimestre scrutini</p> <table border="0"> <tr> <td>a.s. 2016/17</td> <td>a.s. 2017/2018</td> </tr> <tr> <td>INGLESE insufficienze prime 23% seconde 29 % terze 33% quarte 32 % quinte 12%</td> <td>INGLESE insufficienze prime 26,58 % seconde 30,2 % terze 17,21 % quarte 29,19 % quinte 28 %</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO Insufficienze prime 22% seconde 14 % terze 10% quarte 8 % quinte 2%</td> <td>ITALIANO Insufficienze prime 25,95 % seconde 23,49 % terze 17,21 % quarte 10,21 % quinte 16 %</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA insufficienze prime 34 % seconde 34 % terze 33 %</td> <td>MATEMATICA insufficienze prime 41,77 % seconde 28,86 % terze 25,5 %</td> </tr> </table>	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	Inglese: 16 % gravemente insufficienti 32 % insufficienti 39 % sufficienti 13 % buono	Inglese: 19 % gravemente insufficienti 42 % insufficienti 27 % sufficienti 11 % buono	Italiano: (Percentuale livelli di abilità di comprensione linguistica) 14 % gravemente insufficienti 26 % insufficienti 52 % sufficienti 8 % buono	Italiano: (Percentuale livelli di abilità di comprensione linguistica) 8 % gravemente insufficienti 27 % insufficienti 54 % sufficienti 11 % buono	Matematica: 53 % gravemente insufficienti 31 % insufficienti 13 % sufficienti 3 % buono	Matematica: 30 % gravemente insufficienti 41 % insufficienti 23 % sufficienti 6 % buono	a.s. 2016/17	a.s. 2017/2018	INGLESE insufficienze prime 23% seconde 29 % terze 33% quarte 32 % quinte 12%	INGLESE insufficienze prime 26,58 % seconde 30,2 % terze 17,21 % quarte 29,19 % quinte 28 %	ITALIANO Insufficienze prime 22% seconde 14 % terze 10% quarte 8 % quinte 2%	ITALIANO Insufficienze prime 25,95 % seconde 23,49 % terze 17,21 % quarte 10,21 % quinte 16 %	MATEMATICA insufficienze prime 34 % seconde 34 % terze 33 %	MATEMATICA insufficienze prime 41,77 % seconde 28,86 % terze 25,5 %	a.s. 2016/17	Esiti 1° quadrimestre: a.s. 2016/2017 classi prime Differenza fra le insufficienze nelle prove di ingresso e le insufficienze alla fine del 1° quadrimestre: - per matematica: -50% - per inglese: -25% - per italiano: - 18% 2° quadrimestre (agosto): - per matematica: - 69% - per inglese: - 40% - per italiano: - 37% <u>L'effetto scuola è positivo</u>
a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018																						
Inglese: 16 % gravemente insufficienti 32 % insufficienti 39 % sufficienti 13 % buono	Inglese: 19 % gravemente insufficienti 42 % insufficienti 27 % sufficienti 11 % buono																						
Italiano: (Percentuale livelli di abilità di comprensione linguistica) 14 % gravemente insufficienti 26 % insufficienti 52 % sufficienti 8 % buono	Italiano: (Percentuale livelli di abilità di comprensione linguistica) 8 % gravemente insufficienti 27 % insufficienti 54 % sufficienti 11 % buono																						
Matematica: 53 % gravemente insufficienti 31 % insufficienti 13 % sufficienti 3 % buono	Matematica: 30 % gravemente insufficienti 41 % insufficienti 23 % sufficienti 6 % buono																						
a.s. 2016/17	a.s. 2017/2018																						
INGLESE insufficienze prime 23% seconde 29 % terze 33% quarte 32 % quinte 12%	INGLESE insufficienze prime 26,58 % seconde 30,2 % terze 17,21 % quarte 29,19 % quinte 28 %																						
ITALIANO Insufficienze prime 22% seconde 14 % terze 10% quarte 8 % quinte 2%	ITALIANO Insufficienze prime 25,95 % seconde 23,49 % terze 17,21 % quarte 10,21 % quinte 16 %																						
MATEMATICA insufficienze prime 34 % seconde 34 % terze 33 %	MATEMATICA insufficienze prime 41,77 % seconde 28,86 % terze 25,5 %																						

					quarte 26 % quinte 13% FISICA insufficienze terze 33% quarte 19 % quinte 27%	quarte 27,73 % quinte 19 % FISICA insufficienze terze 31,14 % quarte 13,1 % quinte 28 %	
Risultati scolastici	Ridurre gli insuccessi scolastici nel profitto di matematica, fisica, inglese del 5% rispetto ai risultati provinciali.	giugno 2017 e giugno 2018	Risultati degli scrutini	Migliorare del 5% gli esiti (matematica, fisica e inglese) alla fine del secondo periodo di suddivisione dell'anno scolastico, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 attraverso il confronto con gli esiti relativi al secondo quadrimestre a.s. 2016/2017	Esiti 2° quadrimestre Scrutini (giugno)		
					a.s. 2016/17 INGLESE insufficienze prime 11 % seconde 8 % terze 20 % quarte 9 % quinte 4 % ITALIANO Insufficienze prime 5 % seconde 2 % terze 1 % quarte 0 % quinte 2 % MATEMATICA insufficienze prime 15 % seconde 17 % terze 19 % quarte 14 % quinte 5% FISICA insufficienze terze 21 % quarte 3 % quinte 5 %	a.s. 2017/2018 INGLESE insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % ITALIANO Insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % MATEMATICA insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % FISICA insufficienze terze % quarte % quinte %	
					GIUDIZIO SOSPESO per debiti formativi prime 26,4 % seconde 24,1 % terze 33,3 % quarte 20,2 %	GIUDIZIO SOSPESO per debiti formativi prime % seconde % terze % quarte %	

Esiti 2° quadrimestre Scrutini (agosto)	
a.s. 2016/17	a.s. 2017/2018
INGLESE insufficienze	INGLESE insufficienze
prime 11 %	prime %
seconde 7 %	seconde %
terze 11 %	terze %
quarte 5 %	quarte %
quinte 4 %	quinte %
ITALIANO Insufficienze	ITALIANO Insufficienze
prime 8 %	prime %
seconde 6 %	seconde %
terze 2 %	terze %
quarte 1 %	quarte %
quinte 2 %	quinte %
MATEMATICA insufficienze	MATEMATICA insufficienze
prime 15 %	prime %
seconde 8 %	seconde %
terze 11 %	terze %
quarte 6 %	quarte %
quinte 5 %	quinte %
FISICA insufficienze	FISICA insufficienze
terze 10 %	terze %
quarte 3 %	quarte %
quinte 5 %	quinte %
AMMESSI alla classe successiva	AMMESSI alla classe successiva
prime 84,17 %	prime %
seconde 88,3 %	seconde %
terze 89,1 %	terze %
quarte 94,6 %	quarte %

Priorità 2 Area di processo: Risultati nelle prove standardizzate nazionali Obiettivo di processo: ambiente di apprendimento							
Esiti degli studenti <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre il gap del 5% rispetto alla media nazionale e rispetto ai risultati provinciali.	Gennaio /febbraio 2017 e gennaio /febbraio 2018	Test ingresso classi prime Esiti prove INVALSI	Migliorare del 5% gli esiti nelle prove standardizzate sia per italiano che per matematica	Dall'analisi dei dati effettuata dai dipartimenti il giorno 14/11/ 2017 risulta che: - per matematica gli esiti sono migliorati del 10% rispetto all'anno scolastico 2015/16 - per italiano i risultati sono in linea con quelli dell'a.s. 2015/16	Per matematica la differenza tra i dati attesi e quelli ottenuti è +5% Per italiano la differenza è -5%	I risultati in positivo e in negativo risentono di variabili aleatorie quali le classi e i docenti. Tuttavia l'apporto dato dalla scuola nel primo biennio non dà ancora i risultati attesi.

Priorità 3 Area di processo: risultati scolastici Obiettivo di processo: inclusione e differenziazione								
Esiti degli studenti <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati		Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati scolastici relativi agli alunni con BES	Ridurre gli insuccessi scolastici nelle discipline umanistiche e scientifiche degli alunni con BES del 5% rispetto ai risultati provinciali.	Gennaio /febbraio 2017 e gennaio /febbraio 2018	Risultati degli scrutini	Migliorare del 5% gli esiti a partire dall'anno scolastico 2017/2018 attraverso il confronto con gli esiti relativi al primo quadrimestre a.s. 2016/2017	Esiti 1° quadrimestre scrutini			a.s. 2016/2017 altre discipline insufficienti alla fine del 2° quadrimestre: classe prima: - discipline pittoriche
					a.s. 2016/17 - INGLESE insufficienze prime 38 % seconde 67 % terze 17 % quarte 30 % quinte - ITALIANO Insufficienze prime 31 % seconde 67 % terze 17 % quarte 10 % quinte - MATEMATICA insufficienze prime 46 % seconde 33 % terze 17 % quarte 40 % quinte - FISICA insufficienze terze 17 % quarte 10 % quinte	a.s. 2017/2018 - INGLESE insufficienze prime 60 % seconde 45,5 % terze 20 % quarte 33 % quinte 30 % - ITALIANO Insufficienze prime 60 % seconde 27% terze 40 % quarte 0 % quinte 10 % - MATEMATICA insufficienze prime 50 % seconde 27 % terze 40 % quarte 33 % quinte 30 % - FISICA insufficienze terze 40 % quarte 33 % quinte 30 %		
Risultati scolastici relativi agli alunni con BES	Ridurre gli insuccessi scolastici nelle discipline umanistiche e scientifiche degli alunni con BES del 5% rispetto ai risultati provinciali.	giugno 2017 e giugno 2018	Risultati degli scrutini	Migliorare del 5% gli esiti alla fine del secondo periodo di suddivisione dell'anno scolastico, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 attraverso il confronto con gli esiti relativi al secondo quadrimestre a.s. 2016/2017	Esiti 2° quadrimestre Scrutini (giugno)			
					a.s. 2016/17 - INGLESE insufficienze prime 38 % seconde 0 % terze 16 % quarte 40 % quinte - ITALIANO Insufficienze prime 15 % seconde 33 % terze 0 % quarte 0 % quinte	a.s. 2017/2018 - INGLESE insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % - ITALIANO Insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte %		

				<ul style="list-style-type: none"> - MATEMATICA insufficienze prime 38 % seconde 33 % terze 0 % quarte 30 % quinte - FISICA insufficienze terze 16 % quarte 10 % quinte 	<ul style="list-style-type: none"> - MATEMATICA insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % - FISICA insufficienze terze % quarte % quinte % 	
Esiti 2° quadrimestre Scrutini (agosto)						
				a.s. 2016/17 <ul style="list-style-type: none"> - INGLESE insufficienze prime 15 % seconde 0 % terze 0 % quarte 0,1 % quinte - ITALIANO Insufficienze prime 15 % seconde 0 % terze 0 % quarte 0 % quinte - MATEMATICA insufficienze prime 23 % seconde 0 % terze 0 % quarte 0,1 % quinte - FISICA insufficienze terze 0 % quarte 0,1 % quinte 	a.s. 2017/2018 <ul style="list-style-type: none"> - INGLESE insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % - ITALIANO Insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % - MATEMATICA insufficienze prime % seconde % terze % quarte % quinte % - FISICA insufficienze terze % quarte % quinte % 	
				GIUDIZIO SOSPESO per debiti formativi prime 30,7 % seconde 33,3 % terze 16,6 % quarte 50 %	GIUDIZIO SOSPESO per debiti formativi prime % seconde % terze % quarte %	
				AMMESSI alla classe successiva prime 77 % seconde 100 % terze 100 % quarte 90 %	AMMESSI alla classe successiva prime % seconde % terze % quarte %	

2.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il Piano di Miglioramento messo in atto diventa efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate, mentre il Nucleo di valutazione svolge un compito di progettazione, coordinamento e valutazione.

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio dei Docenti	DS Docenti	Comunicazione verbale e on-line	Marzo 2017 Marzo 2018 Marzo 2019
Consiglio di Istituto	DS Docenti Genitori Studenti	Comunicazione verbale e on-line	Marzo 2017 Marzo 2018 Marzo 2019
Riunione di Area/Sezione	DS Docenti	Comunicazione verbale e on-line	<p>Analisi dei risultati Invalsi (a.s. 2015/2016): 15/11/2016 riunione per area con i docenti di Italiano e matematica. Prove per classi parallele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ottobre 2016 somministrazione delle prove comuni per classi parallele Italiano (secondo e terze) - 30/11/2016 classi seconde Matematica (correzione e valutazione collegiale) - verifiche per classi parallele effettuate per chimica e scienze nelle classi terze e quarte
			<p>Analisi dei risultati Invalsi (a.s. 2016/2017): 14/11/2017 riunione per area con i docenti di Italiano e matematica. Prove per classi parallele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ottobre 2017 somministrazione delle prove comuni per classi parallele Italiano (secondo, terze e quarte) - 14/11/2017 classi quarte Matematica (correzione e valutazione collegiale) - verifiche per classi parallele effettuate per chimica e scienze nelle classi terze e quarte
Consiglio di Classe	DS Docenti Genitori Studenti	Comunicazione verbale e on-line	Analisi dei risultati delle Prove di ingresso classi prime effettuate nel mese di settembre/ottobre di ogni anno scolastico per <i>italiano, matematica e inglese</i>
Riunioni con i genitori	DS Docenti Genitori Studenti	Comunicazione verbale e on-line	Analisi dei test di ingresso per le classi prime nei Consigli di classe di ottobre 2016. Consigli di classe di ottobre/novembre 2017. Consigli di classe di ottobre/novembre 2018.